Кузнецова Светлана Юрьевна,

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Коношский детский дом»,

социальный педагог, высшая категория

Игра «Путешествие в город Безопасность»

Номинация «Профилактика бытового травматизма, личная безопасность»

***Везде, где есть жизнь, есть и опасность.***

***Эмерсон***

**Пояснительная записка.**

Мы живем, не всегда задумываясь, что представляет наша жизнь для нас самих и наших близких. А ведь она у нас одна. Разве не должен каждый современный человек, в том числе и каждый школьник, быть в состоянии оказать в случае необходимости помощь себе и своему близкому? Только грамотный человек способен быстро оценить ситуацию, принять единственно правильное решение, отчего зависят не только здоровье, но зачастую и жизнь попавшего в беду человека.

Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья детей с ОВЗ является актуальной.Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.Игра «Путешествие в город Безопасность»рассчитан на детей 11-13 лет.

 Актуальность данного занятия состоит в том, что при помощи новых методов и приемов(мозговой штурм, анализ заданных ситуаций, сюжетно- ролевая игра, частично-поисковый ) дети смогут опереться на свой личный жизненный опыт; закрепят умение находить выход их опасных ситуаций в быту.

Цель: формирование у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Задачи:

1. Проанализировать ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни;
2. Закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать;
3. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома.

Ожидаемые результаты:

* Знание и соблюдение детьми правил личной безопасности дома;
* Мотивация к анализу чужих поступков и самоанализу;
* Принятие ответственности на себя за собственную безопасность в быту.

Форма проведения: игра - путешествие

Методы и приемы: частично-поисковый, анализ заданных ситуаций, наглядный, игровой, «Мозговой штурм», сюжетно – ролевая игра, анализ мультфильма.

Учебно-методическое обеспечение занятия: карточки с проблемными ситуациями, звездочки разных цветов для каждого участника занятия, карточки с набором букв на каждого ребенка, пазл (разрезанная картинка) с опасностью дома (Приложение 1), памятки действий в экстремальных ситуациях (Приложение2), цветные карандаши, бумага, компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результативность деятельности |
| 1. Организационно-мотивационный этап | - Добрый день. Очень приятно вас видеть в хорошем настроении, и я надеюсь, что оно сохранится у вас в процессе нашей работы и после неё.- А сейчас, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, я вам предлагаю **упражнение «Закончи фразу».**- Закончи фразу: «Когда я слышу слово «опасность» первое, что мне приходит в голову, это…»- Очень часто люди страдают из - за своей собственной неосторожности, неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Любое из неприятных событий не случилось бы, если бы люди знали и соблюдали главные правила **безопасного поведения** | Называют ассоциации со соловом «опасность» | Настрой на работу |
| 2. Этап актуализации знаний | **Упражнение «Расшифруй выражение»**- Вместе расшифруем выражение, которое записано на доске: из каждого слова берем только тот слог, который указан в коде, а затем все полученные результаты складываем в слова:* творог, яма 1-1
* белка, золото, паста, крайность 1-1-1-2
* + в
* натворил 2
* + их
* руины, закладках 1-3

- И на сегодняшней игре «Путешествие в город Безопасность» повторим и закрепим знания и умения, которые помогут вам избежать опасные ситуации дома. | Расшифровывают выражение «Твоя безопасность в твоих руках» | Узнают, о чем пойдет речь на занятии |
| 3. Этап открытия новых знаний | -  Предлагаю вам совершить путешествие в город Безопасности. Но улицы там непростые: переулок Экстремальная, аллея Знаковая, улица Санитаров, проспект Спасателей.1. Переулок Экстремальный.- Я предлагаю вам разбиться на 2 группы. Каждой группе нужно собрать пазл – картинку, на которой изображена опасность в быту (Приложение 1). 1 команда- картинка «Возгорание телевизора»2 команда – картинка «Запах газа».- У каждой группы на столах лежат памятки с вариантами, как действовать в данных экстремальных ситуациях дома. Ваша задача - из предложенных действий перечислить правильные. (Приложение 2)2. Аллея Знаковая.**–**Ребята, у вас на столах имеются листы бумаги и карандаши. В течение 3 минут вам предстоит нарисовать знаки, запрещающие выполнение различных действий ребенком, который один остался в квартире. После этого знаки демонстрируются для их распознавания.**Работа в группах. Игра “МОЗАЙКА”** (Приложение 3)– Обратите внимание на доску. Вам предлагается группа слов, спрятанных в кирпичиках. В этих словах зашифрованы советы. Вам предстоит составить из слов предложение и прочитать его.3. Улица Санитаров.- Каждому из вас выдана карточка с набором букв М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** (Приложение 4)- Зачеркните повторяющиеся буквы, и вы узнаете, о чем еще нужно вспомнить? – Чем лекарства могут быть опасны, мы узнаем, если отправимся в гости к одному мальчику. (Просмотр фрагментамультфильма «Уроки Осторожности тетушки Совы. Лекарства» с 2.52 до 4.49).- Что случилось с мальчиком? (заболел, попал в больницу)- Кто в этом виноват? (сам мальчик)- Какие выводы бы для себя сделали? (не брать лекарства без взрослых)- Может быть, опасна и домашняя аптечка. Вот витамины – они сладкие и сделаны специально для детей. Но если съесть их сразу много, то на лице и руках может появиться красная сыпь. А может быть и хуже – отравление. Поэтому витамины надо брать только в присутствии взрослых – они точно знают, сколько ребёнку надо витаминов в день. Обычно не больше одной штуки. А лекарства, всякие таблетки вообще не стоит трогать. Они нужны, если врач их выписывает как лекарства. А здоровому организму они могут сильно навредить. Нужно помнить, что совсем безопасных лекарств не бывает.4.Проспект Спасателей.**Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».**- А теперь проиграем ситуации – жизненные сценки. Ваша зада­ча – прокомментировать действия участников, обосновать, на­сколько они были правильными.***Ситуация 1.***Сережа один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит – голос по телефону незнакомый: «Здравствуй, а родители дома? А когда вернутся?»Ответ Сергея: «Да, дома, но они заняты, что им передать? А кому и куда перезвонить?»***Ситуация 2.***Андрей дома один. Звонок (стук) в дверь. Смотрит в глазок, увидел незнакомого человека, спрашивает: «Кто там?» Последовал ответ: «Откройте, полиция! Человеку плохо, от вас вызовем «Ско­рую помощь».Ответ Андрея: «Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сам. Идет к телефону, вызывает «Скорую помощь».***Ситуация 3.***Вы играли в футбол во дворе, вас по имени окликнула незна­комая женщина. Назвав имя матери, она сказала, что ее подруга и приехала из другого города. С вокзала позвонила маме, а она ска­зала, чтобы ее подождать у вас в квартире. Как вы поступите? Обоснуйте свои действия.***Ситуация 4.***Таня одна дома. Кто-то пытается ключом открыть входную дверь. Таня спрашивает: «Кто там?» Последовал ответ: «Сантех­ники, проверяем отопительную систему».Таня говорит: «Я ничего не знаю. Придет в 17 часов папа, то­гда и приходите».Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Таня быстро баррикадирует дверь подручными предметами, звонит «02», вызы­вает полицию, затем бежит к окну и взывает о помощи.- Никто не хочет подвергнуться насильственному преступлению. Вы согласны с этим, ребята? Однако, все мы почему-то уверены, что именно нас минует эта участь. Но эта уверенность может ока­заться обманчивой и обернуться при каких-либо обстоятельствах бедой, привести к серьезным опасностям.- Вот и закончилось наше путешествие по городу Безопасность.5) Мозговой штурм «Что такое безопасность, безопасное поведение?» (*выслушиваются ответы каждого)(Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия.)*- Итак, в литературе даётся такое определение безопасности:**Безопасность –**это состояние защищённости человека. | Воспитанники разбиваются на группы.  Ребята работают в течение 10 минутДети работаю индивидуально, изображают знаки.Дети из предложенных слов составляют советы.1 группа: Спички – это не игрушки, всем ребятам помнить нужно!2 группа – Наш совет не забывай, дверь чужим не открывай!Зачеркивают повторяющиеся буквы, остается слово «лекарство».Смотрят фрагмент мультфильма.Дети обыгрывают ситуации.Дают свои определения безопасности, безопасного поведения | Анализируют, какие действия необходимы, а какие могут навредить.Повторяют знания о правилах безопасного поведения домаАнализируют действия мальчика.Делают выводы об опасности домашней аптечки.Закрепляют правила личной безопасности в криминогенных опасностях дома.Узнают толкование: БЕЗОПАСНОСТЬ– это состояние защищённости человека.*БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ–*это поведение человека в любой ситуации, местности, не создавая никаких угроз для жизни и здоровья себя и окружающих |
| 4. Этап подведения итогов | - Теперь давайте еще раз вспомним правила личной безопасности дома, обобщим их и выведем общее правило:**ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ТВОИХ РУКАХ:**ВАЖНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОПАСНОСТЬ,ПО ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ – РЕШИТЕЛЬНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!ДЕЙСТВОВАТЬ, ПРЕДВИДЕТЬ, ИЗБЕГАТЬ | Вставляют подходящие по смыслу слова и обосновывают фразу «Важно предвидеть опасность, по возможности избегать, а при необходимости решительно действовать!» | Анализ приобретенных знаний |
| 5. Оценочно-рефлексивный этап | *- То, что мы обсуждали сегодня, очень важно. За многие из этих знаний заплачено самой дорогой ценой – человеческими жизнями. Будьте умнее, учитесь на опыте других людей, не повторяйте чужие ошибки. С помощью знаний вы строите свою крепость –****БЕЗОПАСНОСТЬ****. Какими будут стены этой крепости – зависит только от вас.**- Перед вами лежат разноцветные звездочки. Выберите ту звездочку, которая соответствует вашему мнению: 1 – красная, 2 – желтая, 3 – синяя.*1. Я считаю, что тема важна для меня. Есть о чем подумать.2. Я подумаю об этом, но не сегодня…когда-нибудь…может быть…3. Все, о чем мы говорили, всего лишь пустые слова. Они не имеют никакого значения. Я просто зря потратил(а) время.- Закончить наше занятие хочу словами: «Если не уверен в безопасности считай, что опасность существует реально». | Прикрепляют звезды на доску | Оценивают полученные знания |

Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=KvAZThxl-pE>;
2. <https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_ru>;
3. [https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV\_ru](https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_ruRU753RU753&biw=1280&bih=832&tbm=isch&sa=1&ei=tVKJXJiJLvDNrgTO36WQDQ&q=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%85%D0%B7++%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B0&oq=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%85%D0%B7++%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B0&gs_l=img.3...9386.10976..11382...0.0..1.113.668.5j2......1....1..gws-wiz-img.ef4olPCo3Mg#imgrc=8C7huZiV2uZS5M):;
4. <https://nsportal.ru>

**Приложение 1**

****

****

**Приложение 2**

**Команда 1: Назовите, какие действия правильные, а какие могут навредить человеку.**

***Памятка «Как действовать при возгорании телевизора дома»***

1. Вылить на горящий телевизор ведро воды
2. Выключить шнур телевизора из розетки.
3. Набросить на телевизор плотное одеяло.
4. Намочить платок и дышать через него.
5. Плотно закрыть окна
6. Забрать бабушку и немедленно выйти из помещения, плотно прикрыв за собой дверь.
7. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных.
8. Если телевизор будет сразу охвачен сильным пламенем, нуж­но его закрывать одеялом и пытаться тушить пожар

**Команда 2: Назовите, какие действия правильные, а какие могут навредить человеку.**

1. Проверить утечку газа, поднося спичку к конфорке?
2. Самому попытаться ремонтировать газовую плиту: вы­кручивать конфорки, горелки.

3. Не зажигать спичек, свечей, зажигалок.

4. Выключить газовые конфорки.

5. Немедленно перекрыть газ.

6. Выключить электроприборы.

7. Открыть форточки.

8. Если газ продолжает поступать, звонить от соседей в газовую службу по телефону 04.

9. Выпить какие-нибудь лекарства от отравления газом.

**Приложение 3.**

****

**Приложение 4.**

|  |
| --- |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |
| М**ЛЕ**БЗ**К**М**АР**Д**С**БЗ**ТВ**Д**О** |